

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ (биология)»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы эвристического обучения биологии

Тема 1.1. Образовательное пространство как эвристическая среда (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Моделирование условий реализации процессуально-деятельностных основ эвристического обучения. Понятие образовательного пространства и образовательной среды. Технология взаимодействия ученика с образовательной средой. Нормативно-правовые (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО), теоретические (планируемые результаты в логике ФГОС, формирование УУД) и методологические (системно-деятельностный и компетентностный подходы) основы деятельности учителя биологии в эвристической образовательной среде.

Практическое занятие. Изучение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учителя биологии в эвристической образовательной среде.

Тема 1.2. Организация эвристической деятельности на уроках биологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Дидактические эвристики. Характеристика эвристического обучения. Закономерности и принципы эвристического обучения. Цели и задачи эвристической образовательной деятельности ученика на уроках биологии. Эвристический компонент образовательных стандартов. Цикл эвристического обучения. Формы и методы эвристического обучения.

Практическое занятие. Анализ принципов эвристического обучения и соотнесение их с развитием творческих способностей обучающихся на уроках биологии.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологиче-

ской модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Эвристические методы решения задач по биологии на углубленном уровне

Тема 3.1. Классификация эвристических методов, наиболее эффективных при решении задач по биологии на углубленном уровне (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Сравнение методики решения «традиционных» задач, опирающейся на алгоритмические или полуалгоритмические модели, и эвристических методов решения задач, требующих нестандартного мышления. Классификация эвристических методов, наиболее эффективных при решении задач по биологии на углубленном уровне.

Практическое занятие. Анализ и синтез эвристических методов, наиболее эффективных при решении задач по биологии на углубленном уровне.

Тема 3.2. Развитие познавательной самостоятельности и активности в процессе освоения эвристических методов решения задач по биологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Специфика развития познавательной самостоятельности и активности в процессе эвристического обучения биологии. Сопоставление развивающего обучения, направленного на формирование познавательной самостоятельности теоретического мышления обучающихся в процессе освоения ими познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, и саморазвивающего обучения, связанного с его самореализацией по достижению результатов на основе сформированных коммуникативных универсальных учебных действий. Этапы развития познавательной самостоятельности и активности в процессе освоения эвристических методов решения задач по биологии.

Практическое занятие. Проверка сформированности регулятивных УУД в соответствии с требованиями к результатам обучения по ФГОС ОО с помощью совокупности ключевых вопросов, которые составляют теоретические предпосылки для развития способности обучающихся к самопознанию через самостоятельное видение проблемы и её разрешение (таблица 1).

**Формирование регулятивных учебных универсальных умений
на основе ключевых вопросов эвристического обучения**

№ п/п	Поэтапное выполнение универсальных учебных действий	Ключевые вопросы
1	Целеполагание	- Для чего это надо? (<i>Потребности</i>) - Что надо сделать? (<i>Содержание</i>) - Почему это нужно сделать? (<i>Причины</i>)
2	Планирование	- Где это следует сделать? (<i>Место действия</i>) - Время действия? (<i>Когда это сделать?</i>)
3	Прогнозирование	- С помощью чего это можно сделать? (<i>Методы, средства</i>) - При каких условиях этот процесс возможен? (<i>Управление процессом</i>) - Какую информацию можно использовать? (<i>Опыт других, использование новой информации</i>)
4	Преодоление препятствий	- Какие противоречия имеют место? (<i>Трудности, конфликты</i>) - Как управлять процессом разрешения противоречий? (<i>Осмысление возможных путей</i>) - Как устранить препятствия? (<i>Разрешить противоречия, усилить препятствия, поэтапно преодолеть препятствия</i>)
5	Рефлексия	- Как влияют механизмы рефлексии на познавательную самостоятельность и активность обучающихся? - Целесообразно ли использование интуитивного и логического в поисках ответов на задания, не имеющих однозначного и общепринятого решения? - Какие вопросы ученик должен себе поставить, чтобы оценить правильность выполнения задания: Решать задания надо сразу или по частям? На основе анализа или синтеза? На основе анализа прошлого или будущего? Решать задачу на основе статистических закономерностей или динамических? Расширять поле поиска или сужать? - Использовать личный опыт или опыт старших, проверенный на практике?

Тема 3.3. Формирование УУД средствами эвристических методов решения задач по биологии на углубленном уровне (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Типы научного знания (содержательное и процедурное) и содержательные области, отражающие структуру образовательных программ и возможного опыта обучающихся на уроках биологии в основной и старшей школе. Универсаль-

ные учебные действия и их виды. Программа развития УУД в логике ФГОС. Содержание и условия формирования каждого блока УУД средствами эвристических методов решения задач по биологии на углубленном уровне. Критерии сформированности УУД.

Практическое занятие. Конструирование программы формирования УУД в процессе применения эвристических методов решения задач на углубленном уровне по одной из тем курса биологии. Соотнесение видов сформированных УУД и планируемых результатов.

Модуль 4. Практикум решения задач по биологии эвристическими методами

Тема 4.1. Решение открытых задач по биологии с использованием стратегии ТРИЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Отличие открытых заданий от традиционных вопросов, тестов, задач и упражнений, у которых есть «правильные» ответы, с которыми сравнивается полученный учеником результат. Требования к открытым заданиям. Классификация открытых заданий по доминирующим видам эвристической деятельности обучающихся: когнитивной, креативной, оргдеятельностной. Основные приемы решения задач по биологии с использованием стратегии ТРИЗ.

Практическое занятие. Отработка основных приемов решения задач по химии с использованием стратегии ТРИЗ.

Тема 4.2. Решение качественных задач по биологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие качественной задачи по биологии. Методическая ценность качественных задач по биологии на разных этапах обучения. Классификация качественных задач по типу условия: словесные, графические, экспериментальные. Методические приемы решения качественных задач по биологии.

Практическое занятие. Отработка основных приемов решения качественных задач по биологии.

Тема 4.3. Решение заданий с развернутым ответом ГИА по биологии в формате ОГЭ, ЕГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности заданий с развернутым ответом ГИА по биологии в формате ОГЭ, ЕГЭ. Методические рекомендации для учителя по анализу основных приемов решения заданий с развернутым ответом ГИА по биологии в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Практическое занятие. Отработка основных приемов решения заданий с развернутым ответом ГИА по биологии в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Вариативная часть

Тема 1. Составление сценария учебно-познавательной деятельности по биологии на платформе «Moodle»

Лекция. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса по биологии на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Цифровая образовательная среда урока биологии. Трансформация методов обучения биологии (имитационное моделирование, электронные тренажеры) как механизм актуализации УУД. Изменение роли учителя в условиях цифровой трансформации образования. Актуальные навыки и практики преподавания биологии в цифровую эпоху. Цифровые инструменты для включения обучающихся на уроке биологии в новые виды учебно-познавательной деятельности. Универсальный характер алгоритмов сценариев по основным познавательным операциям для учебного предмета «Биология»:

1. Выявление закономерностей.
2. Формирование понятий через самостоятельное выявление признаков объектов.
3. Установление последовательностей объектов по количеству, качеству, признаку на основе анализа, сравнения, обобщения.
4. Познание сложного объекта через целое и части.

Практическое занятие. Изучение существующих и создание новых алгоритмов сценариев учебно-познавательной деятельности на уроке биологии по основным познавательным операциям.

Практическая работа.

Тема «Разработка учебно-познавательного сценария по выявлению закономерностей, по установлению последовательностей».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области составления сценария учебно-познавательной деятельности с использованием облачных технологий.

Содержание: составление учебно-познавательного сценария урока биологии (по теме «Эволюция человека») по установлению последовательностей по количеству, качеству, признаку на основе анализа, сравнения, обобщения.

Рассмотрите образы человека на различных ступенях эволюции со всех сторон по интерактивному сервису из облачной коллекции ЦОР.

Предложите признаки не менее трех, по которым можно выстроить последовательность эволюции человека.

Выстройте на основе сравнения при помощи интерактивных возможностей сервиса эволюционную последовательность по каждому признаку.

Предложите объяснение почему по признаку «рост» последовательность оказалась неверной.

Результат представить в виде разработки сценария учебно-познавательной деятельности на уроке биологии на платформе Moodle.

Тема 2. Разработка заданий по функциональной грамотности на основе интерактивных средств обучения

Лекция. Открытый банк заданий по функциональной грамотности. Классификация заданий по функциональной грамотности по критериям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень, тип вопроса, дидактическая единица.

Практическое занятие. Знакомство с открытым банком заданий по функциональной грамотности на сайтах ФИПИ, ИСРО, РЭШ. Разработка заданий по функциональной грамотности на основе интерактивных средств обучения. Составление инструкции для ученика по выполнению данных заданий и критериев оценивания для учителя.

Практическая работа.

Тема «Разработка заданий по функциональной грамотности на основе интерактивных средств обучения».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области разработки заданий по функциональной грамотности.

Содержание:

1. Ознакомьтесь с открытым банком заданий по функциональной грамотности на сайтах ФИПИ, ИСРО, РЭШ.
2. Изучите принятую классификацию заданий по функциональной грамотности.
3. Разработайте задания по формированию и оценке функциональной грамотности по критериям.
4. Составьте инструкцию для ученика по выполнению данных заданий и критерии их оценивания для учителя.

Результат: представление разработки заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.